



I.E.I.A.C. NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN
“Educar en libertad con responsabilidad”

PLAN CURRICULAR DEL II CICLO 2022- NSDLA (3, 4 Y 5 AÑOS)

I. DATOS GENERALES.

DREL	Lima Provincias
UGEL	08 Cañete
I.E.I.A.C.	N° 024 “Nuestra Señora De La Asunción”
Nivel/Modalidad	Inicial, EBR
Promotora	Parroquia Nuestra Señora de la Asunción
Promotor	Pbro. Alejandro Justino Zelada Villalobos
Directora	Marcia Aglaé Rivas Meza

II. BASE LEGAL

- II.1 Ley General de Educación N° 28044
- II.2 Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
- II.3 Decreto Supremo N° 009-2006- ED, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva.
- II.4 Resolución Ministerial N° 281-2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- II.5 Resolución Ministerial N° 629-2016- MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria
- II.6 Resolución Ministerial N° 159-2017 – MINEDU que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- II.7 Resolución Vice Ministerial N° 273-2020- Minedu “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”
- II.8 Decreto Supremo N° 044-2020 –PCM del 15 de marzo de 2020
- II.9 Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID - 19
- II.10 Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID – 19
- II.11 Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19";

III. FINALIDAD:

El presente Plan Curricular precisa los aprendizajes de acuerdo con el CNEB que se va a desarrollar, describiendo la modalidad: Educación a distancia y/o presencial; indicando además las estrategias (forma de conectividad, rol de la familia y del docente) y cronograma respetando el tiempo con la familia y de las actividades personales.

IV. OBJETIVO GENERAL:

Programar las actividades educativas que conlleven al logro de los aprendizajes, considerando las modalidades de servicio educativo presencial y/o a distancia.

V. METAS.

- 5.1. Lograr la conectividad con el 100% de las familias de los estudiantes, para coordinar el desarrollo de las experiencias de aprendizaje a distancia.
- 5.2. Lograr que el 100 % de los padres de familia comprendan las estrategias pedagógicas a implementarse en la educación a distancia mediante la acción mediadora del docente.
- 5.3. Desarrollar experiencias de aprendizajes en los estudiantes con carácter formativo y soporte socioemocional, mediante la implementación de la educación a distancia

VI. DEFINICIONES:

SERVICIO EDUCATIVO: Es el conjunto de actividades educativas y de gestión diseñadas y organizadas, en función del nivel o ciclo de la EBR, EBE, EBA, para lograr un objetivo predeterminado de aprendizaje a lo largo de un periodo de acuerdo a las disposiciones y orientaciones en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA: Modalidad de estudio no presencial adoptada por la IE de gestión privada de manera excepcional en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención del COVID – 19 a fin de lograr las competencias de acuerdo a la planificación curricular anual.

ACOMPañAMIENTO AL ESTUDIANTE. Conjunto de acciones coordinadas por una profesora o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.

ADAPTACIÓN. Ajuste de la propuesta educativa para responder pertinente y oportunamente a las diversas características y necesidades educativas de los estudiantes.

MI ESCUELA ESTÁ EN HOGAR, Estrategia que plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes a través de la Plataforma Educativa Classroom

DOMICILIO O LUGAR DE AISLAMIENTO DOMICILIARIO. Lugar de residencia habitual u otro lugar en el que se encuentre la persona como consecuencia de las medidas de aislamiento social obligatorio en

el marco de la emergencia sanitaria a causa del COVID-19. Esto es aplicable al estudiante, docente, director, entre otros.

EDUCACIÓN PRESENCIAL. Prestación de servicios en la Institución Educativa, con la presencia física del estudiante y docente.

EDUCACIÓN A DISTANCIA O EDUCACIÓN NO PRESENCIAL: Es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

MEDIO O MECANISMO PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO REMOTO. Cualquier equipo o medio informático, de telecomunicaciones y análogos (internet, telefonía u otros), así como de cualquier otra naturaleza que resulte útil y necesario para la prestación de servicios no presencial.

MEDIADOR DEL APRENDIZAJE. Persona que está en interacción con los estudiantes y realiza acciones educativas que favorecen el desarrollo de competencias. No necesariamente es un docente; puede ser un promotor, un auxiliar, un psicólogo, un terapeuta, un intérprete, un bibliotecario, un sabio de la comunidad, entre otros.

NECESIDADES DE APRENDIZAJE. Requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificados por los docentes. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellas demandas que presentan los estudiantes a partir de la existencia de barreras de tipo actitudinal, organizativo, metodológico, curricular o de otra clase. Estas pueden presentarse durante su proceso educativo de forma temporal o permanente; por ello, pueden requerir una atención diferenciada o algún apoyo educativo específico. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a discapacidad.

PERIODO LECTIVO. “Denominación genérica que agrupa las nociones de año lectivo y periodo promocional”

PORTAFOLIO. Colección de producciones realizadas por los estudiantes. Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL III CICLO 2022 - 3 AÑOS

Area priorizada	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO								
			I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE		
			i Así soy Yo! Me cuido y protejo porque soy importante.	Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores.	Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor	Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos	"Un viaje por el Perú"	"Me divierto en familia jugando con nuestra imaginación"	"Soy el protector de la naturaleza"	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo ésta vez?	"Motivos para agradecer y celebrar"
			Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15/08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12
PER. SOC.	1	Construye su identidad	X		X	X	X	X	X	X	X
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		X		X		X
RELIGIÓN	3	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	X		X	X		X	X		X
PSIC.	4	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMUNICACIÓN	5	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna							X	X	
	7	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					X				
	8	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X		X	X	X	X	X	X
C. y T.	9	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				X	X		X	X	
MAT.	10	Resuelve problemas de cantidad		X			X	X		X	X
	11	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X	X			X	X		X	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES, DE ACUERDO A LAS METAS PROPUESTAS POR NIVEL EDUCATIVO

UNIDAD/ PROYECTO/E STUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañado s)
UNIDAD 1: ¡ASÍ SOY YO! ME CUIDO Y PROTEJO PORQUE SOY IMPORTANTE.	PS	Construye su identidad	La I.E. preocupada por la pandemia mundial que afecta a la humanidad en esta segunda ola del COVID – 19 o Coronavirus, enfermedad contagiosa que ingresa a nuestro cuerpo como una gripe que ataca al sistema respiratorio de las personas causando la muerte de ancianos en su gran mayoría. Por esta razón desarrollaremos en esta unidad didáctica un proyecto de aprendizaje que sensibilice a los estudiantes y comunidad sobre la prevención y cuidado frente a esta enfermedad.	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) involucrando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyándonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 2: JUEGO Y DESCUBRO QUE LOS OBJETOS TIENEN FORMAS Y COLORES.	PS	Construye su identidad	Los niños y niñas de 3 años, no se ubican a sí mismo en el espacio, Para que se logre esta problemática, se programara diversas estrategias y se planteara retos a través de preguntas y situaciones matemáticas a través de juegos y exploración de diversos materiales que los ayudaran a desarrollar las nociones perceptivas en los objetos de su entorno .	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) involucrando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyándonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/E STUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañados)
UNIDAD 3: MI MADRE DEL CIELO Y DE LA TIERRA ME ACOGE Y CUIDA CON AMOR	PS	Construye su identidad	años se reconocera como miembro de su familia y del aula, identificando a los integrantes de ambos grupos de convivencia valorando el cuidado y proteccion que les	<p>A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionarel proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a traves del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de You tube) vinvulando la comunicación con los estudiantes y sus familias.</p> <p>Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico</p>	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyandonos con el whatsApp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C	Se comunica oralmente en su lengua materna			
	MAT.		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Esta unidad didáctica está orientada a lograr que los niños sean conscientes en la conservación de la salud y cuidado Así mismo reconozca e identifique las características de los objetos; aprendiendo a alimentarse sanamente para evitar enfermedades.				
UNIDAD 4: "ME CUIDO, NOS CUIDAMOS Y A NUESTRA MADRE TIERRA AYUDAMOS"	PS	Construye su identidad	La unidad de aprendizaje: "Me cuidan, me cuido, nos cuidamos" está orientada, principalmente, al desarrollo de competencias y capacidades que favorecen - en los niños de tres años- la afirmación de su identidad y autonomía, a partir de los cuidados fundamentales. A través de las actividades de esta unidad, integraremos situaciones lúdicas y significativas que permitan a los niños establecer conexiones con sus vivencias personales; reconociendo situaciones en las que ellos reciben cuidados, así como aquellas en las que son responsables de cuidarse a sí mismos o cuidar a otro. Promoveremos, sobre todo la valoración de los cuidados ayudando a los niños a tomar conciencia de ellos como un aspecto fundamental en sus vidas y como una muestra de afecto.	<p>A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionarel proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a traves del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de You tube) vinvulando la comunicación con los estudiantes y sus familias.</p> <p>Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico</p>	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyandonos con el whatsApp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	MAT.					
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	CT	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
R	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/E STUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañados)
UNIDAD 5: "UN VIAJE POR EL PERÚ"	PS	Construye su identidad	La mayoría de los estudiantes no conocen la riquezas cultura e historia del Perú. En esta unidad se permitira a los alumnos a conocer el Perú desde sus diferentes regiones, costumbres, vestimenta, productos y comidas para amar y respetar a su patria.	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyandonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	MAT.					
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	CT	Resuelve problemas de cantidad				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 6: ME DIVIERTO EN FAMILIA JUGANDO CON NUESTRA IMAGINACIÓN	PS	Construye su identidad	La presente unidad está orientada, al desarrollo de competencias y capacidades que logran desarrollar los niños y niñas retos numericos e indagación de nuestra naturaleza, teniendo en cuenta la edad y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos una serie de aprendizajes que conyevara a su desarrollo en el trabajo cooperativo asumiento responsabilidades y retos para una mejor convivencia desde nuestra primera Escuela (Mi hogar)	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyandonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	MAT.					
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/E STUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañados)
UNIDAD 7: "SOY EL PROTECTOR DE LA NATURALEZA"	PS	Construye su identidad	Relacionarse con la naturaleza, para los niños son aspectos que facilitan y amplían las posibilidades de conocer el medio natural que los rodea, es decir que la exploración activa y el contacto con la naturaleza, fortalece la conciencia ambiental, que les permitirá actuar como ciudadanos responsables ante los recursos y el medio natural. Para lograr esta actividad nos proponemos a diversas estrategias y los plantearemos a los alumnos y alumnas con las siguientes preguntas ¿Que plantas conoces? ¿Que animales tienes en tu casa? ¿Criarías un animal salvaje en tu casa?	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyándonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 8 UNO, DOS Y TRES ¿CÓMO LO RESUELVO ÉSTA VEZ?	PS	Construye su identidad	Los niños y niñas identifiquen los números a través de juegos, conectar los nombres de los números con el número exacto con el fin de aprender a representar diferentes cantidades de objetos.	A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyándonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/ ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañados)
UNIDAD 9: "MOTIVOS PARA AGRADECER Y CELEBRAR"	PS	Construye su identidad	La presente unidad tiene como finalidad la preparación para la llegada del nacimiento del niño Dios, teniendo en cuenta que el verdadero significado de la navidad no son los regalos sino el recibir al niño Dios en unión familiar apesar de las circunstancias.	<p>A Distancia: utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia (video conferencia a través del Google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música imágenes, cuentos, videos de YouTube) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias.</p> <p>Presencial: interactuando con los estudiantes en las aulas, compartiendo el mismo espacio físico</p>	Por la plataforma de la institución, por meet google y apoyándonos con el whatsapp.	100 %
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		Se comunica oralmente en su lengua materna				
	C	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
R	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL III CICLO 2022 - 4 AÑOS

Area priorizada	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
				Así soy yo me cuido y protejo porque soy importante	Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores.	Mi madre del cielo y la tierra me acoge y cuida con amor.	Me cuido, nos cuidamos y anuestra madre tierra ayudamos.	Un viaje por el Peru.	Me divierto en familia jugando con nuestra imaginacion.	Soy el protector de la naturaleza.	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	Motivos para agradecer y celebrar	
Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15/08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12					
PERSONAL SOCIAL	1	<p>COMPETENCIA: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD" -</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. • Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 	X		X	X	X					
PERSONAL SOCIAL	2	<p>COMPETENCIA: "CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 	X							X		

Area priorizada	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE		
				Así soy yo me cuido y protejo porque soy importante	Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores.	Mi madre del cielo y la tierra me acoge y cuida con amor.	Me cuido, nos cuidamos y nuestra madre tierra ayudamos.	Un viaje por el Peru.	Me divertí en familia jugando con nuestra imaginación.	Soy el protector de la naturaleza.	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	Motivos para agradecer y celebrar
Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15/08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12				
COMUNICACIÓN	5	COMPETENCIA: "SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA" capacidades: <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	6	COMPETENCIA: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA" capacidades <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). *Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. 	X		X	X	X	X	X		X

Area priorizada	N°	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
				Así soy yo me cuido y protejo porque soy importante	Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores.	Mi madre del cielo y la tierra me acoge y cuida con amor.	Me cuido, nos cuidamos y nuestra madre tierra ayudamos.	Un viaje por el Peru.	Me divertí en familia jugando con nuestra imaginación.	Soy el protector de la naturaleza.	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	Motivos para agradecer y celebrar	
Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15/08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12					
COMUNICACIÓN	7	<p>COMPETENCIA: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 			X	X			X			X
	8	<p>COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	9	<p>COMPETENCIA: "INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS".</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente. 				X		X		X		

UNIDAD/ PROYECTO/ ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiante s acompañados)
UNIDAD 1: ¡Así soy Yo! me cuido y protejo porque soy Importante.	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	La I.E. preocupada por la pandemia mundial que afecta a la humanidad en esta tercera ola del COVID – 19 o Coronavirus, enfermedad contagiosa que ingresa a nuestro cuerpo en su nueva variante DELTA como una gripe que ataca directamente a los pulmones de las personas causando la muerte a personas adultas en su gran mayoría. Por esta razón desarrollaremos en esta unidad didáctica un proyecto de aprendizaje que sensibilice a los estudiantes y comunidad educativa sobre la prevención y cuidado frente a esta enfermedad.	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 2: Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores.	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Los niños y niñas de 4 años, no se ubican a si mismo en el espacio, Para que se logre esta problemática, sé programara diversas estrategias y se planteará retos a los niños y niñas a través de las preguntas abiertas y tambien se propone situaciones matematicas a traves de las cuales los estudiantes crearan juegos y exploraran diversos materiales que los ayudaran a contruir y usar las formas en los objetos de su entorno .	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/ES TUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiante s acompañ ados)
UNIDAD 3: Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor.	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Esta experiencia de aprendizaje está orientada a lograr que los niños se sientan parte de una familia y valoren al tipo de familia que pertenecen teniendo como ejemplo a nuestra Madre del Cielo.	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a través del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 4: “Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra Ayudamos”	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se observa que los y las estudiantes de 4 años demuestran poca conciencia del cuidado del medio ambiente, debido a que desconocen el impacto que generan sus decisiones y acciones cotidianas. Frente a esta situación se plantea la siguiente interrogante; ¿Cómo hacemos que los y las estudiantes conozcan y comprendan que sus acciones generan impacto positivo y negativo en el medio ambiente?	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a través del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/ ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiante s acompañados)
UNIDAD 5: “Un viaje por el Perú”	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	La mayoría de los estudiantes de 4 años no conocen la riqueza cultural e historia del Perú. En esta experiencia de aprendizaje se permitira a los alumnos a conocer el Perú desde sus diferentes regiones, costumbres, vestimenta, productos y comidas para amar y respetar a su patria en su diversidad cultural.	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 6: Me divierto en familia jugando con nuestra imaginación	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	La presente experiencia de aprendizaje tiene como finalidad desarrollar capacidades y habilidades en los niños y niñas de 4 años a traves del juego de manera dinamica involucrando a su familia a formar parte de su aprendizaje empleando los juegos tradicionales.	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	MAT.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
		Resuelve problemas de cantidad				
	CT	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/ES TUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiante s acompañados)
UNIDAD 7: "Soy el protector de la naturaleza"	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Relacionarse con la naturaleza, para los niños de 4 años son aspectos que facilitan y amplían las posibilidades de conocer el medio natural que los rodea, es decir que la exploración activa y el contacto con la naturaleza, fortalece la conciencia ambiental, que les permitirá actuar como ciudadanos responsables ante los recursos y el medio natural. Para lograr esta actividad nos proponemos a diversas estrategias y los plantearemos a los alumnos y alumnas con las siguientes preguntas ¿Que plantas conoces? ¿Que animales tienes en tu casa? ¿Criarías un animal salvaje en tu casa?	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
UNIDAD 8: Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo ésta vez?	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Los niños y las niñas de 4 años aun presentan dificultades para la resolución de problemas matemáticos en la cual se realizaran proyectos que le facilite utilizar estrategias y procedimientos que requieran desarrollarlas en las diversas situaciones cotidianas haciendo uso del conteo, agrupaciones, clasificación, teniendo en cuenta la edad y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos una serie de aprendizajes que conllevará a su desarrollo en el trabajo cooperativo asumiendo responsabilidades y retos para una mejor convivencia	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

UNIDAD/ PROYECTO/ ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiante s acompañados)
UNIDAD 9: "Motivos para agradecer y celebrar"	PS	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Los estudiantes de 4 años no viven la Navidad como reconocimiento de la fiesta de Jesús, desconociendo que son 4 semanas de espera y de preparación y de conversión gracias a la llegada de nuestro Salvador y son pocos solidarios pues muestran falta de empatía y amor al prójimo.	A Distancia: Utilizando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza - aprendizaje a distancia (videoconferencia a traves del google meet, con videos de motivación producido por la docente, juegos, música, cuentos, etc.) vinculando la comunicación con los estudiantes y su familia. Presencial: interactuando con los estudiantes en el aula y compartiendo el mismo espacio físico.	A traves de la plataforma Google meet o Classroom - Y/o Institución Educativa	100%
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					

AREA priorizada	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE		III TRIMESTRE			
				¡Así soy yo, me cuido y protejo porque soy importante!	“Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores”	“Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor”	“Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos”	“Un viaje por el Perú”	“Me divierto en familia, jugando con nuestra imaginación”	“Soy el protector de la naturaleza”	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	“Motivos para agradecer y celebrar”
				Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15//08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12
PERSONAL SOCIAL	3	<p>COMPETENCIA: "CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros. • Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno. • Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual. 	X	X	X	X		X	X	X	

ÁREA priorizada	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE		
				¡Así soy yo, me cuido y protejo porque soy importante!	“Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores”	“Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor”	“Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos”	“Un viaje por el Perú”	“Me divierto en familia, jugando con nuestra imaginación”	“Soy el protector de la naturaleza”	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	“Motivos para agradecer y celebrar”
				Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15//08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12
COMUNICACIÓN	5	<p>COMPETENCIA: “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se 	X	X	X				X		
				X		X		X	X			
				X		X	X					X

AREA priorizada	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE		III TRIMESTRE			
				iAsí soy yo, me cuido y protejo porque soy importante!	"Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores"	"Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor"	"Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos"	"Un viaje por el Perú"	"Me divierto en familia, jugando con nuestra imaginación"	"Soy el protector de la naturaleza"	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	"Motivos para agradecer y celebrar"
Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15//08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12				
COMUNICACIÓN	7	<p>COMPETENCIA: "ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. * Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar. 			X			X			X
	8	<p>COMPETENCIA: "CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. 	X		X	X			X		X

ÁREA priorizada	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES (NECESIDADES DE APRENDIZAJES)	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
				I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			
				¡Así soy yo, me cuido y protejo porque soy importante!	“Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores”	“Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor”	“Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos”	“Un viaje por el Perú”	“Me divierto en familia, jugando con nuestra imaginación”	“Soy el protector de la naturaleza”	Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	“Motivos para agradecer y celebrar”	
				Del 01/03 al 01/04	Del 04/04 al 29/04	Del 01/05 al 03/06	Del 13/06 al 08/07	Del 11/07 al 12/08	Del 15//08 al 09/09	Del 19/09 al 21/10	Del 24/10 al 18/11	Del 21/11 al 14/12	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	11	<p>COMPETENCIA: “INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”</p> <p>capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar Información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica -de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió. 	X			X			X			

UNIDAD/ PROYECTO/ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañado s)
UNIDAD 1: ¡Así soy yo, me cuido y protejo porque soy importante!	PS	Construye su identidad	La presente unidad tiene como finalidad insentivar a los niños y niñas a seguir practicando y fomentando las normas de convivencia para convivir en armonía, teniendo en cuenta que si respetamos las normas y o acuerdon estamos cuidando nuestro cuerpo y reconociendo los sistemas y su funcionamiento ademas de la importancia del cuidado de las partes de su cuerpo que debe ser respetado como niña y niña que son.	A distancia, usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial, interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de <u>cantidad</u>				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
	CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
UNIDAD 2: “Juego y descubro que los objetos tienen formas y colores”	PS	Construye su identidad	Los niños y niñas descubren nuevas formas geometricas en los cuerpos solidos aprenden de forma ludica a desarrollar sus competencias capacidades y habilidades para elaborar figuras con cuerpos geometricos y desarrollando secuencias y seriaciones demostrando sus habilidades lógicas.	A distancia, usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial, interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	MAT.	Resuelve problemas de <u>cantidad</u>				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
	CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				

UNIDAD/ PROYECTO/ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañado s)
UNIDAD 3: “Mi madre del cielo y de la tierra me acoge y cuida con amor”	PS	Construye su identidad	Los presente unidad tiene como finalidad revalorar a nuestra madre del cielo y de la tierra con el mismo amor con el que ellas nos cuidan de los peligros que se nos presenta en la vida cotidiana, conociendo y valorando la labor que desempeñan dentro y fuera de casa y apreciando pequeñas frases y oraciones con la consonante "M" identificando el articulo en los objetos y seres que nos rodean.	A distancia, usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial, interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
	CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
UNIDAD 4: “Me cuido, nos cuidamos y a nuestra madre tierra ayudamos”	PS	Construye su identidad	Esta unidad didáctica está orientada a desarrollar actividades significativas, que ayude a los niños a la construcción de competencias que logren el desarrollo de su identidad personal y nacional, así como a convivir de manera democrática respetándose a sí mismo y a los demás a través del conocimiento y valoración de la diversidad cultural del entorno en el que se desenvuelve. Se ha podido observar que hay una deficiente cultura y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, lo que no contribuye al mejoramiento y calidad de vida. Nuestros niños no practican hábitos de conservación del medio ambiente.	A distancia, usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial, interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
	CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				

UNIDAD/ PROYECTO/ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañado s)
UNIDAD 5: "Un viaje por el Perú"	PS	Construye su identidad	La mayoría de los estudiantes no conocen la riquezas cultura e historia del Perú. En esta unidad se permitira a los niños a conocer el Perú desde sus diferentes regiones, costumbres, vestimenta, productos y comidas para amar y respetar a su patria.	A distancia , usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial , interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u> Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					
UNIDAD 6: "Me divierto en familia, jugando con nuestra imaginación"	PS	Construye su identidad	Los niños y niñas de 5 años conocen nuevas formas de comunicación oral y escrita de forma ludica y dinámica expresandose con sus propias palabras e involucrando a su familia como parte de su aprendizaje.	A distancia , usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de you tube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial , interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u> Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
	C	Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					

UNIDAD/ PROYECTO/ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañado s)
UNIDAD 7: "Soy el protector de la naturaleza"	PS	Construye su identidad	Relacionarse con la naturaleza, para los niños son aspectos que facilitan y amplían las posibilidades de conocer el medio natural que los rodea, es decir que la exploración activa y el contacto con la naturaleza, fortalece la conciencia ambiental, que les permitirá actuar como ciudadanos responsables ante los recursos y el medio natural. Para lograr esta actividad nos proponemos a diversas estrategias y los plantearemos a los alumnos y alumnas con las siguientes preguntas ¿Que plantas conoces? ¿Que animales tienes en tu casa? ¿Criarías un animal salvaje en tu casa?	A distancia , usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de youtube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial , interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					
UNIDAD 8: Uno, dos y tres ¿Cómo lo resuelvo esta vez?	PS	Construye su identidad	La presente unidad está orientada a desarrollar competencias y capacidades que logran los niños y niñas, retos numéricos de adición y sustracción a través del juego y estableciendo relaciones de medidas en situaciones cotidianas empleando las expresiones grueso delgado. teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.	A distancia , usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de youtube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial , interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.					
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					

UNIDAD/ PROYECTO/ESTUDIO DE CASOS	AREA	COMPETENCIA del CNEB	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN ¿Cómo lo voy hacer?	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO ¿Cómo voy a acompañar y monitorear al estudiante?	% META (% estudiantes acompañados)
UNIDAD 9: "Motivos para agradecer y celebrar"	PS	Construye su identidad	Los niños necesitan conocer la historia del nacimiento de Jesús y sobre todo el verdadero significado de la Navidad que encierra valores como el amor, solidaridad, la amistad, la ayuda mutua. Por lo que, proponemos que los estudiantes sean parte activa de campañas de servicio y solidaridad para vivir con fraternidad la navidad, permitiendo que el niño Dios nazca en nuestros corazones.	A distancia , usando herramientas digitales que ayuden a gestionar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia (Videoconferencia a través de google meet. Con videos de motivación producido por la docente, juegos, musica, imágenes, cuentos, videos de youtube, utilizando el programa OBS) vinculando la comunicación con los estudiantes y sus familias. Presencial , interactuando con los estudiantes en las aulas compartiendo el mismo espacio físico.	A través de la Plataforma virtual Google Meet y Classroom y/o Institución Educativa	100 %
		Convive y participa democráticamente en la <u>búsqueda del bien común</u>				
	PSIC	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad				
		C				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
	MAT.	Resuelve problemas de cantidad				
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	R	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.				
CT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					